





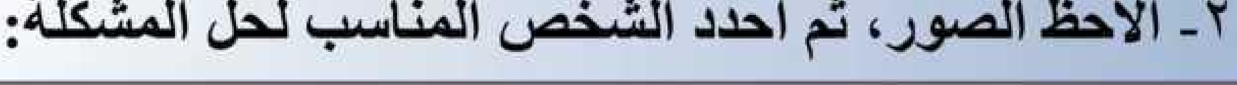
الدرس الأول

الدرس الثاني

الدرس الثالث


٥٧
نَشاطات التَّهيئة
نصُّ الاستماع
النَّشيدُ
١ـ أصل الكلمة بما يناسب كل مهنة ، ثم أتحدث عن إحداها :
فلاح
نجار
خياط
عامل نظافة
طبيبة
سباك
حداد
شرطي
طباخ
معلمة
الدرس التالي

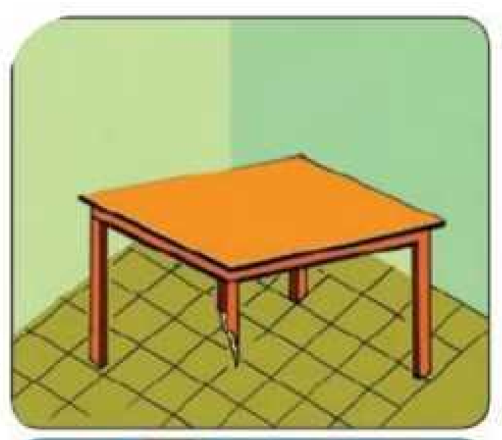


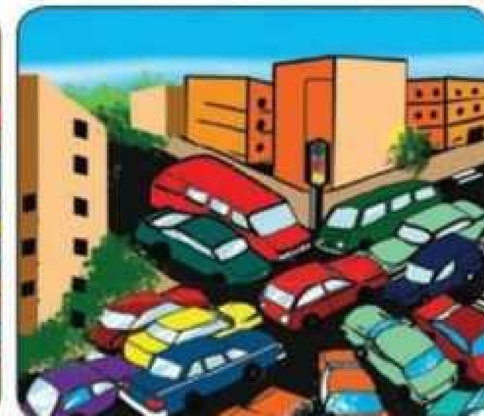


٢ـ ألاحظ الصور، ثم أحدد الشخص المناسب لحل المشكلة:





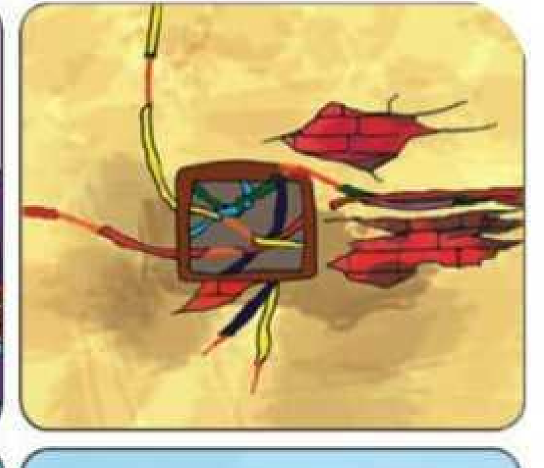




















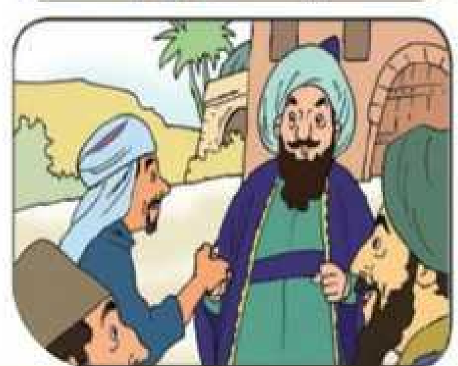


٣ـ أتحدث عن المهنة التي أحب أن أمارسها عندما أكبر، وأذكر السبب:

١ـ ألاحظ وأستنتج :





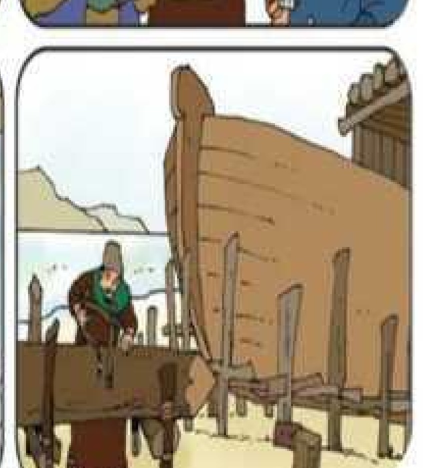






١ ـ ألاحظ وأستنتج :

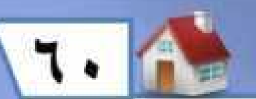












٢ـ أستمع و أجيب :

١ـ أجيب عن الأسئلة التالية : .

١ـ لماذا جلس الأصدقاء الثلاثة تحت الشجرة ؟

لأنهم بحثوا عن عمل ولم يجدوا.

٢. ماذا كان يعمل كل واحد من الاصدقاء ؟

حطاب ونجار وصياد.

٣. كيف كان حال الأصدقاء الثلاثة ؟

كان حالهم في فقر وحزن .

٤. من أين جمع الحطاب جذوع الأشجار ؟

جمع الحطاب جذوع الأشجار من الغابة .



٥. ماذا طلب الشيخ إلي النجار ؟

أن يصنع زورقا صغيرا .

٦. كم استغرق النجار لصنع الزورق ؟

ثلاثة أيام.

٧. ماذا استعمل النجار لصنع الزورق ؟

منشار ومطرقة ومسامير.

٨. ماذا طلب الشيخ إلي الصياد ؟

أنت أيها الصياد أذهب بهذا الزورق إلي البحر واصطاد السمك .

٩. متي ذهب الصياد إلي البحر ؟ و متي عاد ؟

عند الفجر ، وعندما عاد قبل الغروب

١٠. كيف اصطاد الصياد السمك ؟

استخدم زورقاً صغيراً.

١١. ماذا فعل الأصدقاء الثلاثة بالسمك الذي اصطاده الصياد ؟

ذهبوا الى السوق و باعوا السمك و اشتروا بثمنه طعاماً وملابس.

٢. أستمع و أرسم خطا تحت الكلمات ذات الوزن المتشابه، ثم أنطقها:

جلس حطاب و نجار، وصياد في ظل شجرة و قد بدت عليهم علامات الفقر والحزن ، فمر بهم شيخ كبير فسلم عليهم .



٣. أستمع وأمثل ما استمعت إليه:

- **انطلق الحطاب إلي الغابة ، وراح يقطع جذور الأشجار ، ليجمع الخشب .**
- **أحضر النجار منشاره ، ومطرقته ، و مساميره ، وراح يقطع الخشب ليصنع منه زورقاً .**

٤. أستمع وأذكر السلوك المضاد للسلوك الذي تحت خط:

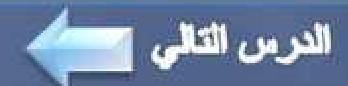
- فرح الصياد وركب الزورق عند الفجر .
- ابتسم الشيخ عندما رأي السمك الكثير .
- شكراً الأصدقاء الثلاثة الشيخ علي نصيحته وراحوا يعملون بجد ونشاط





٦. ما الشخصية التي نالت الإعجاب في القصة ؟ ولماذا ؟

الشيخ



٤. أستمع و أرسم خطا تحت الكلمات ذات اللون المتشابه ، ثم أنطقها :

النجار | الحطاب | الصياد

نشيد العمال

الْفلَّاحُ :

إِنِّـــي أَنَـــا الْـــفَـــلَّاحُ   مِـنْ طَـبْـعِي الْكِفَاحُ
طَـعَامُكُمْ مِـنْ جُهْدِي   وَخَـــيْرُكُمْ مِـنْ كَدِّي

النَّجَّارُ :

إِنّـي أَنَـا الـنَّـجَّــارُ   رَفِـيـقِـيَ الْـمِنْشارُ
مِـنْ صَنْعَتي الْمَوائدُ   وَالْـبَـابُ والْـمَـقَاعِدُ

الْحَدَّادُ :

فِي كُـتَـلِ الْـحَـدِيـدِ   أَعْـمَـلُ فِي تَـجْـدِيـدِ
مِنْ صُنْعِيَ الْمَـدَافِعُ   عَنِ الْحِـمَى تُـدَافِعُ

الْجَمِيعُ :

عَاشَتْ لَنَا الزِّرَاعَة   وَأُخْتُهَا الصِّنَاعَة
فَكُلُّـنَـا بِالْمِهَنِ   نَـرْفَـعُ شَأْنَ الْوَطَنِ


درس
١


العمل عبادة

العَمَلُ عِبادَةٌ، وهوَ طَريقُ المُسْتَقْبَلِ، وَقَدْ أَمَرَ اللهُ عَزَّ وجَلَّ بالعَمَلِ، وَمِنْ ذَلِكَ ما جاءَ في قَولِه تَعالى: ﴿ وَٱصْنَعِ ٱلْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَٰطِبْنِى فِى ٱلَّذِينَ ظَلَمُوٓا۟ ۚ إِنَّهُم مُّغْرَقُونَ ﴿٣٧﴾ ﴾ هود.

وإذا تَتَبَّعْنا قَصَصَ الأَنبياءِ والرُّسُلِ - عَليهِم السَّلامُ - سَنَجِدُ أَنَّهُم كانوا يَعْمَلونَ بِمِهَنٍ مُتَعَدِّدَةٍ؛ فَآدَمُ كانَ حَرَّاثًا، وَنوحٌ كانَ نَجّارًا، وإدْريسُ كانَ خَيّاطًا، وَداودُ كانَ حَدّادًا، وَموسى كانَ راعِيًا، وإبْراهيمُ كانَ زَرّاعًا، وَصالِحٌ كانَ تاجِرًا، وَأَمّا النَّبيُّ مُحَمَّدٌ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَد كانَ يَرْعى غَنَمَ أَهْلِ بَيْتِه.

وَكانَتْ حَوّاءَ تَغْزِلُ الصّوفَ، فَتَكْسو نَفْسَها وَوَلَدَها. كَما أَنَّ مَرْيَمَ بِنْت عِمْرانَ كانَتْ تَصْنَعُ ذَلِكَ.

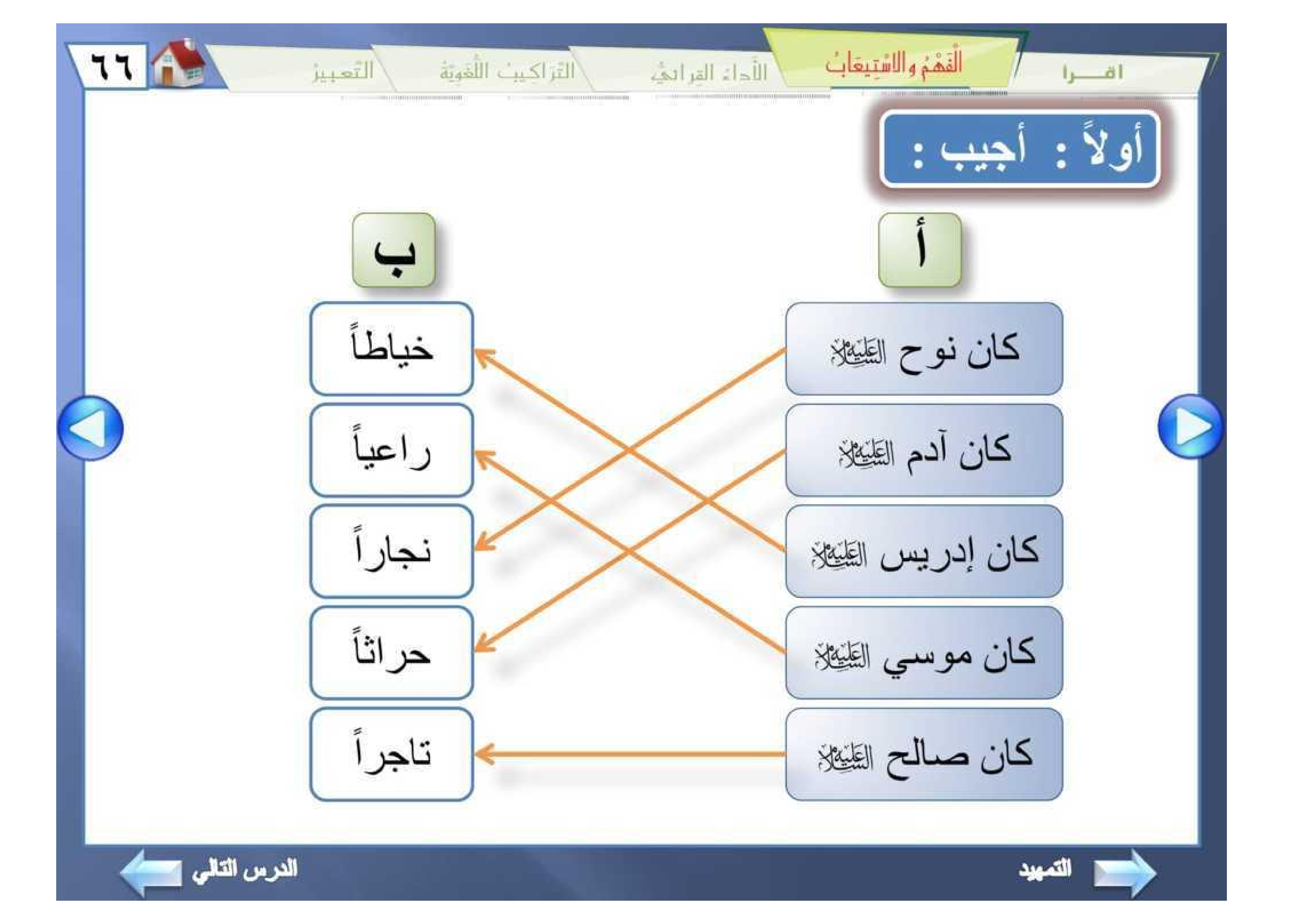
لَقَدْ بَرَعَ كُلُّ نَبيٍّ مِنْهُمْ - عَلَيْهِم السَّلامُ - في مِهْنَةٍ واحِدَةٍ ؛ ذَلِكَ لأَنَّهُ لا يَسْتَطيعُ إنْسانٌ واحِدٌ اسْتيعابَ جَميعِ الصِّناعاتِ المُتَفَرِّقَةِ، فَكانَ لابُدَّ لِلنّاسِ مِنِ اسْتِعانَةِ بَعْضِهِمْ بِبَعْضٍ.

قالَ الشّاعِرُ :

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحاضِرَةٍ بَعْضٌ لِبَعْضٍ وإنْ لَمْ يَشْعُروا خَدَمُ

فَهَذا يَبْذُرُ لِهَذا قَمْحًا يَأْكُلُهُ ، وَهَذا يَعْمَلُ لِهَذا ثَوْبًا يَلْبَسُهُ ، وَهَذا يَصْنَعُ لِهَذا بَيْتًا يَسْكُنُهُ، وَهَذا يُنْجِزُ لِهَذا بابًا يُغْلِقُهُ عَلى بَيْتِهِ ، وَغَيْر ذَلِكَ مِمَّا لا يَكادُ يُدْرِكُهُ العَدَدُ مِنَ الصِّناعاتِ وَالحاجاتِ ؛ لأنَّهُ لَيْسَ في اسْتِطاعَةِ إنْسانٍ واحِدٍ أنْ يَكونَ فلّاحًا نَسّاجًا بَنّاءً نَجّارًا، وَإنْ أَحْسَنَ في واحِدَةٍ مِنْ هَذِهِ الصِّناعاتِ فَلَنْ يُحْسِنَها جَميعًا، وَكَيْفَ لِلطَّبيبِ مَثَلًا أنْ يَجْمَعَ بَيْنَ الطِّبِّ وَالفِلاحَةِ .

لِذا لابُدَّ أَنْ نُحِبَّ هَؤلاءِ، وَنُحِبَّ وُجوهَهم الَّتي يَظْهَرُ عَلَيْها الصَّبْرُ وَالجَلَدُ؛ فَالعامِلُ يُجْهِدُ نَفْسَهُ لِنَرْتاحَ، هُوَ صاحِبُ الفَضْلِ، فإذا أَعْطَيْتَهُ أُجْرَتَهُ شَكَرَكَ قَبْلَ أَنْ تَشْكُرَهُ .


٦٦
التعبير
التراكيب اللغوية
الأداء القرائي
الفهم والاستيعاب
اقرا
أولاً : أجيب :
ب
أ
خياطاً
راعياً
نجاراً
حراثاً
تاجراً
كان نوح عليه السلام
كان آدم عليه السلام
كان إدريس عليه السلام
كان موسي عليه السلام
كان صالح عليه السلام
الدرس التالي
التمهيد

٢- أضع علامة (√) أمام الأفكار التي وردت في النص :

الدعوة إلي حب العمل √

طريقة بناء السفن في القدم

الدعوة إلي احترام أصحاب المهن √

٣- أميز الشعر من النثر مما يلي:

أ- لا يستطيع إنسان واحد استيعاب جميع الصناعات المتفرقة، فلابد للناس من استعانة بعضهم ببعض .

ب ـ الناس للناس من بدو و حاضرة   بعض لبعض وإن لم يشعروا خدم .

٤- أمثل للشعر مما أحفظ:

٥- أذكر بعض المهن التي يمكن أن تقوم بها المرأة :

التمريض - التدريس - تربية الأبناء

ثانياً : أنمي لغتي

١ـ أختار المعنى المناسب للكلمة من المثلثات وأكتبه في الفراغ:

المهنة ......الصنعة......

برع ......تفوق......

الجلد ......التحمل......

الفضل ......الإحسان......

الإحسان

الصنعة

التحمل

تفوق

ثانياً : أنمي لغتي

٢- أستخدم الكلمات التالية في جمل من إنشائي :

المهنة	عرفت آداب المهنة من معلمي.
التحمل	عودنا أبي على قوة التحمل.
الفضل	الفضل يرجع للنبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ رسالة الاسلام.

أقرأ وألاحظ:

١- ألاحظ نطق الحرف المضعف في الكلمات الملونة.
٢- أقرأ قراءة معبرة مع مراعاة ترتيل الآية الكريمة.

- العمل عبادة، وهو طريق المستقبل، وقد أمر الله عز وجل بالعمل ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى: (واصنع الفلك بأعيننا ووحينا ولا تخاطبني في الذين ظلموا إنهم مغرقون) هود.
- وإذا تتبعنا قصص الأنبياء والرسل عليهم السلام سنجد أنهم كانوا يعملون بمهن متعددة.
- فآدم كان حراثًا، ونوح كان نجارًا، وإدريس كان خياطًا، وداود كان حدادًا، وموسى كان راعيًا، وإبراهيم كان زرّاعًا
وأما النبي محمد صلى الله عليه وسلم فقد كان يرعى غنم أهل بيته.



أولاً: أستخرج من النص:

أ ـ كلمتين تحويان مداً بالألف

الكلمة	الحرف الممدود
الأنبياء	الياء
حراثا	الراء



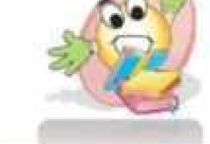
ب ـ كلمتين
تحويان مداً بالواو

الكلمة	الحرف الممدود
تكسو	السين
وجوههم	الجيم

ج ـ كلمتين
تحويان مداً بالياء

الكلمة	الحرف الممدود
طبيب	الباء
بيته	الباء






ثانياً: أستخدم:

بمحاكاة المثال الأول أكتب ثلاث جمل:

- من - يخلص - يؤجر	من يخلص يؤجر
- من - يذاكر - ينجح	مَن يُذاكر ينجح.
- من - يزرع - يحصد	من يزرع يحصد.
- من - يؤمن - يفلح.	من يؤمن يفلح




بمحاكاة المثالين الأولين أحول الأفعال التالية :











أعبـــــر:

أكتب رسالة شكر لأحد أصحاب المهن بمحاكاة النموذج التالي:

بسم اللهِ الرَّحمَنِ الرَّحيمِ

إلى عاملِ النَّظافَةِ :

السَّلامُ عَليكُم وَرَحمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ

شُكرًا لَكَ لأَنَّكَ تَجْعَلُ حَيَّنا نَظيفًا دائمًا.

صديقك خالد

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سيادة القاضي
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
شكرا لعدلك بين الناس

صديقك؛ .....

بسم الله الرحمن الرحيم

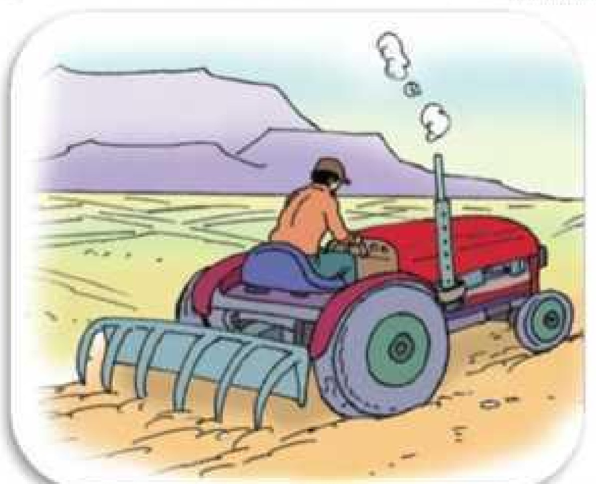
إلى معلمي الفاضل
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
شكرا لتربيتك لأجيال المستقبل.

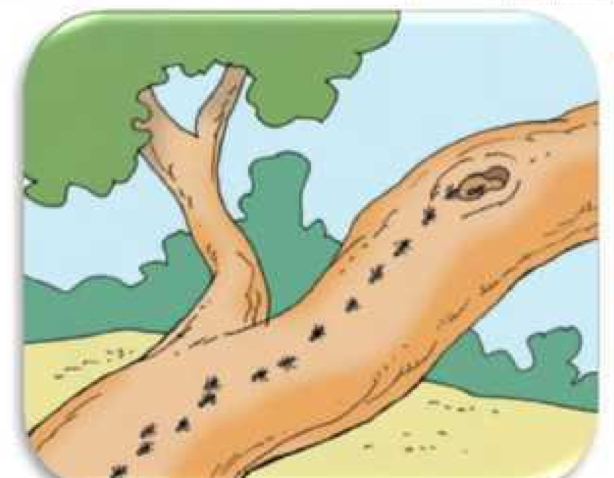
صديقك؛ .....


درس
٢


ما أجمل العمل !







خرج خالد إلى حقل قريب من بيته فرأى فلاحاً يمسك بمحراثه ويعمل بجد ونشاط .
اقترب منه وراح يتأمله ، ثم سلم عليه ، وسأله : ألم تتعب يا عماه من هذا العمل ؟!
ابتسم الفلاح و أخذ بيد خالد و جلساً في ظل شجرة و قال : يا بني ، انظر إلي تلك العصافير تغدو و تروح مشغولة ببناء أعشاشها ، والبحث عن طعام تأكله و تطعم منه فراخها .



و انظر إلي هذه النملات تذهب و تجيء ، و كل نملة تحمل قوتها إلي بيتها : كي تحزنه لأيام الشتاء و انظر إلي تلك النحلة تنتقل بين الأزهار: كي تمتص رحيقها : لتصنع منه عسلاً طيباً ، فنحن - يا بني - يجب ألا نكون أقل من هذه الكائنات عملاً و نشاطاً ، فمن جد وجد و من زرع حصد .

و الإسلام حثنا علي العمل ، حيث قال ﷺ (اعملوا فكل ميسر لما خلق له) .

خالد : حقاً يا عمي ، فما أجمل العمل ! و سأحرص إن شاء الله ، على أن أكون في المستقبل عاملاً نافعاً لديني ووطني .

أولاً : أجيب :

١. إلي أين خرج خالد؟

- إلي حقل قريب من بيته.

٢. فيم كان الفلاح مشغولاً؟

- كان مشغولا بحرث الأرض.

٣. بم كانت العصافير مشغولة؟

- مشغولة ببناء أعشاشها والبحث عن طعام.

٤. (ألم تتعب يا عماه من هذا العمل؟) علام يدل سؤال خالد الفلاح ؟

- يدل على شفقة خالد بالفلاح.

٥. لماذا تنتقل النحلة بين الزهر ؟

- لكي تمتص الرحيق وتصنع منه عسلا.

٦. كيف يكون أحدنا عاملاً نافعاً لدينه ووطنه ؟

- بالجد والإخلاص في العمل.

٧. أذكر شفهياً ما تعلمته من (العصافير - النحل - النمل) .

٨. أقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

- هيا بنا نعمل.









١ـ أختار من الشكل مرادفاً لكل كلمة، واكتبه في جملة من إنشائي:

طعامها | تحفظه | المخلوقات | تذهب

تخزنه	قوتها
تحفظه	طعامها ....
تغدو	الكائنات
تذهب	المخلوقات ....



٢ـ أكتب ضد الكلمة في جملة من إنشائي :

الكسل	تروح	معسر

ميسر	الجد
...........معسر...........	..........الكسل..........

أقرأ وألاحظ:

١ـ أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة:

- نحن ـ يا بني ـ يجب ألا تكون أقل من هذه الكائنات عملاً ونشاطًا.
- كل نملة تحمل قوتها إلى بيتها؛ كي تخزنه لأيام الشتاء.
- قال صلى الله عليه وسلم: «اعملوا فكل ميسر لما خلق له».

٢ـ اقرأ قراءة معبرة:

- خرج خالد إلى حقل قريب من بيته، فرأى فلاحًا يمسك بمحراثه ويعمل بجد ونشاط، اقترب منه وراح يتأمله، ثم سلم عليه، وسأله: ألم تتعب يا عماه من هذا العمل؟!

٣ـ أقرأ وألاحظ الحرف المضعف:

- وأنظر إلى تلك النحلة تتنقل بين الأزهار؛ كي تمتص رحيقها؛ لتصنع منه عسلاً طيبًا.
- خالد: حقًا يا عمي، فما أجمل العمل! وسأحرص ـ إن شاء الله ـ على أن أكون في المستقبل عاملاً نافعًا لديني ووطني.

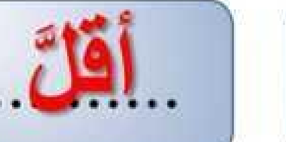
أولاً: أستخرج من النص :

أ- أستخرج من النص كلمات تحوي :

تضعيف الفتح









تضعيف الضم



كُلُّ

تضعيف الكسر



ظلِّ

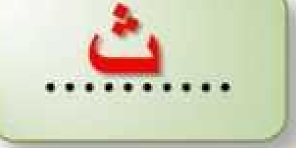
تُخَزِّنَه

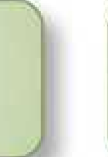
الشِّتاء

٢ـ أستخرج من النص كلمات تحوي مقاطع ساكنة، ثم أحللها وفق المثال التالي

حَقْلٌ	حَقْـ	ل	
مجراثه	مخْـ	را	ثه
البحث	البحْـ	ث	ـــ
تطعم	تُطْـ	عـ	مُـ
نملة	نمْـ	لـ	ـة













ثانياً: أستخدم:



بمحاكاة المثال الأول أكتب ثلاث جمل:

من جد وجد ومن زرع حصد

من .... **ذاكر** .... نجح

من ... **أكل** .... **شبع** ....

من ... **سأل** ...... **عرف** ....

ثالثاً: أحول:



أحول الأفعال التالية إلي أسماء آلة علي وزن (مفعال) بمحاكاة المثال الأول:

الفعل	اسم الآلة (مفعال)	الجملة
حرث	محراث	يحرث الفلاح بمحراثه
نشر	منشار	ينشر النجار بمنشاره.
فتح	مفتاح	يفتح الرجل الباب بمفتاحه.
رسم	مرسام	يرسم الرسام بمرسامه.

أعبـــــــر:

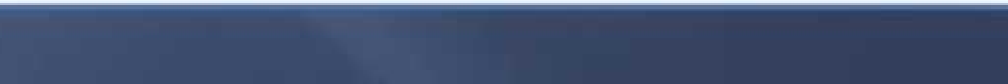
١ـ أملا الفراغات كما في المثال الأول :

كيف تخدم الوطن ؟

أعمل في الطب لأداوي المرضي .

أعمل في التعليم ....لأعلم الأولاد.......

أعمل ..في المعمار لأبني المنازل......


٨٥
التّعبيرُ
التراكيب اللغ
الأداء القرائيُّ
الفهمُ والاستيعابُ
اقـــرا
٢ـ أكون من الكلمات التالية جملاً، ثم أكتبها:
جد
حصد
زرع
من
ومن
وجد
..........من جد وجد ومن زرع حصد........
العمل
الإسلام
دين
...................الإسلام دين العمل.................
الدرس التالي
الدرس السابق

في	أمين	عمله	المسلم



...............المسلم أمين في عمله...............



درس
٣


عامل النظافة



دخل المعلم الفصل فشاهد أوراقاً مبعثرة هنا و هناك، فطلب من كل تلميذ أن يجمع ما حوله .

بدأ التلاميذ في جمع الأوراق إلا سميراً بقي جالساً، لم يشارك في تنظيف الفصل،

فسأله المعلم : لماذا لم تشارك زملاءك يا سمير؟

سمير: أنا لست زبالاً يا أستاذ.

المعلم: لا يا سمير ، إن من يقوم بتنظيف الشوارع لا نقول عنه زبال: بل نقول عنه عامل نظافة ثم هل سألنا أنفسنا يوماً عن هؤلاء العمال .





وعن أهمية مهنتهم التي يقومون بها، وعن أحوالهم ومعاناتهم؟
هل فكرنا يوماً: كيف يعملون؟ متي يبدؤون العمل ؟ ومتي ينتهون؟ وماذا يواجهون في يومهم الطويل؟ و ما أوقات راحتهم وسعادتهم وشقائهم؟ وهل ندرك حجم ما يقومون به ؟!
أكثر ما نراهم في الطرقات، همهم نظافة المناطق المكلفين بها، وغايتهم بالتأكيد لقمة العيش، والعمل الشريف، فالشمس هي صديقتهم، ورفيقتهم، يبدأ العمل قبل شروقها، و يستمر حتي مغيبها، وهذا ما يبدو علي وجوههم السمراء المتعبة.
إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط وحماسة، حيث يحمل أدواته بهدوء، ويبدأ العمل في أول الشارع حتي نهايته، يجمع النفايات ويضعها في أماكن مخصصة حتي تأتي السيارة المخصصة لتأخذها خارج المدينة .





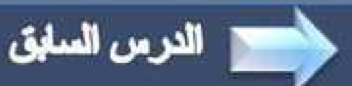
ونحن نفرح عندما نرى هذه الشوارع والطرقات نظيفة، ولا نتذكر من كان له الفضل في ذلك، ومن قام بهذا العمل الشاق.

إن من واجبنا تجاه هؤلاء أن نساعدهم فلا نرمي الأوساخ في الشارع، بل نضعها في أكياس النفايات، ثم نضعها في الحاويات المخصصة لها، وأن نبتسم في وجوههم، ونشكرهم علي ما يقومون به من أجلنا.

إنهم يحبون الناس الذين يتحدثون معهم بطيب خاطر، ويتعاملون معهم بطيب خاطر ، ويتعاملون معهم بمحبة ولطف (فأن تقدر الناس يقدروك، وإن تحترمهم يحترموك) .

سمير: أعتذر يا أستاذ علي ما بدر مني ، وأعدك أن أحافظ علي نظافة فصلي وأتعاون مع زملائي، وأن أحترم عامل النظافة.
المعلم: أحسنت يا سمير، فالإسلام حثنا علي حب العمل، ونهانا عن الكسل والكبر والسخرية.





أولاً : أجيب :

١. لماذا طلب المعلم إلي التلاميذ تنظيف فصلهم ؟

- لأنه وجد أوراقا مبعثرة هنا وهناك

٢. لماذا لم يشارك سمير في تنظيف الفصل؟

- لأن النظافة من الايمان

٣. من يقصد سمير بقوله : (زبال)؟

- **عامل النظافة**



٤. ماذا تسمي من يقوم بتنظيف الأحياء و الشوارع؟

- عامل النظافة

٥. قال المعلم : هل سألنا أنفسنا يوماً عن هؤلاء العمال؟

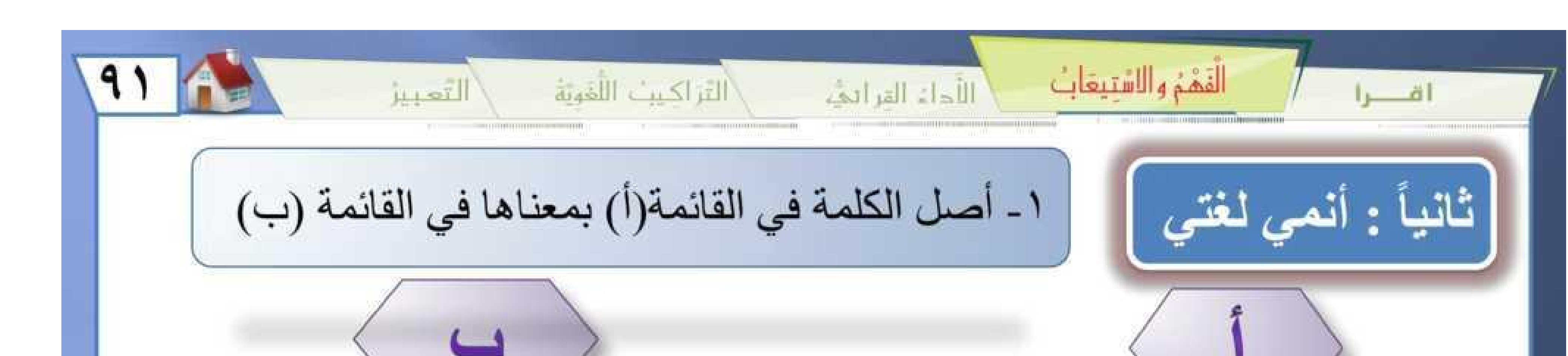
- نتخيل أنفسنا موضع العمال.

٦. أين يكون عمال النظافة دائماً ؟

- ينظفون الشوارع



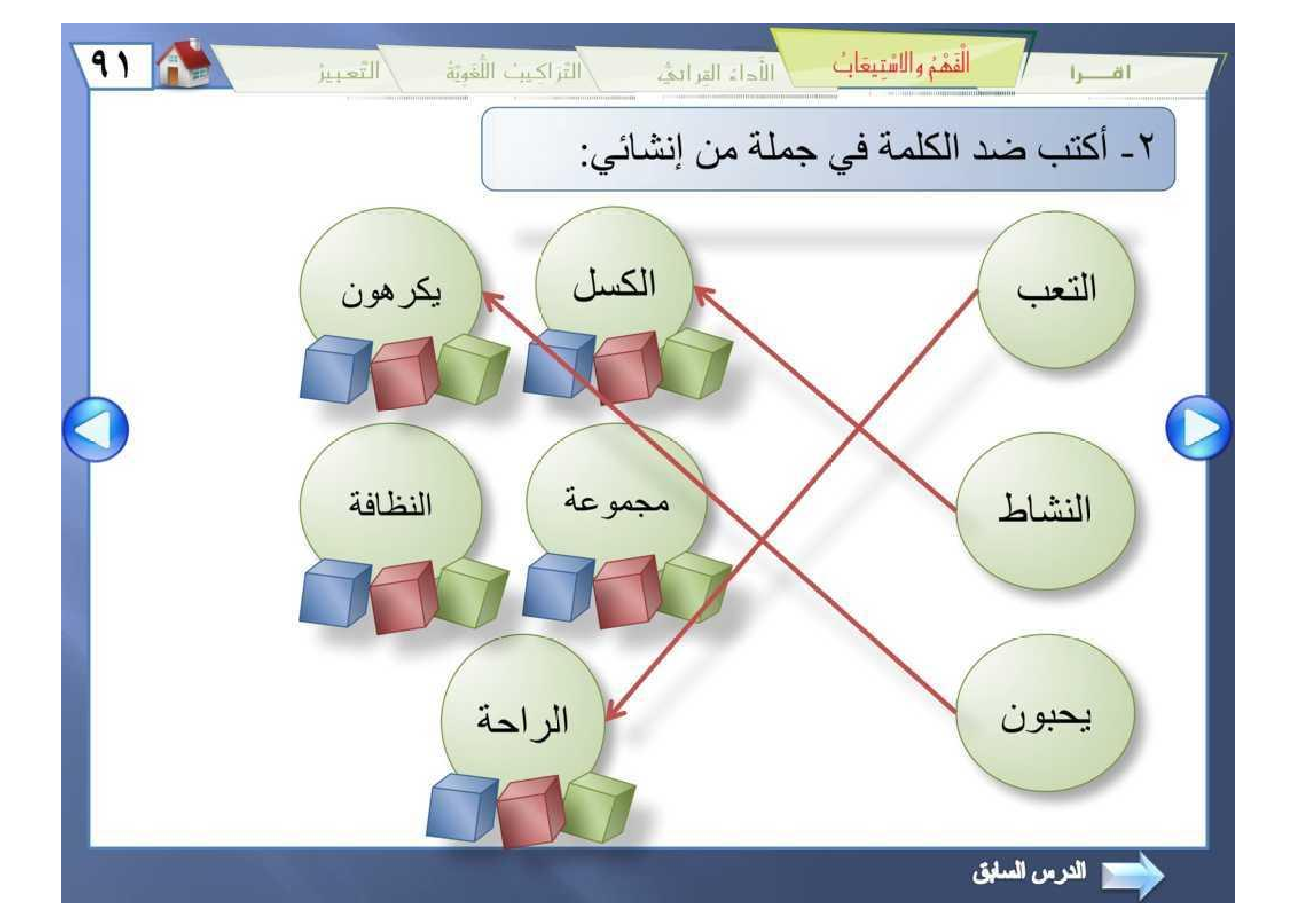

٩٠
اقـــرا
الْفَهْمُ والاسْتِيعَابُ
الأداءُ القرائيُّ
التراكيبُ اللُّغويّة
التّعبيرُ
حلول
منصة مدرسية تعليمية
٧. ما العبارات التي تؤذي عامل النظافة؟
• قول: أنت زبال.
٢. أضع علامة (√) في الدائرة المناسبة:
١. هَم عمال النظافة:
نظافة البيوت
√ نظافة المناطق المكلفين بها
نظافة المساجد
٢. غاية عامل النظافة:
لقمة العيش
جمع الاموال
√ العمل الشريف
الدرس السابق



ثانياً : أنمي لغتي

١ـ أصل الكلمة في القائمة(أ) بمعناها في القائمة (ب)

أ	ب
أنا لست زبالاً يا أستاذ	متفرقة
إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط وحماسة	من يجمع القمامة
شاهد المعلم أوراقاً مبعثرة هنا وهناك	رغبة شديدة


٩١
التعبير
التراكيب اللغوية
الأداء القرائي
الفهم والاستيعاب
اقـــرا
٢- أكتب ضد الكلمة في جملة من إنشائي:
يكرهون
الكسل
التعب
النظافة
مجموعة
النشاط
الراحة
يحبون
الدرس السابق

اقرأ وألاحظ:

١ـ أقرأ وألاحظ الكلمة الملونة:

- دخل المعلم الفصل فشاهد أوراقًا **مبعثرة** هنا وهناك، فطلب من كل تلميذ أن يجمع ما حوله.
- إن من يقوم بتنظيف الشوارع لا نقول إنه **زبال**.
- إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط و**حماسة**.

٢ـ أقرأ قراءة معبرة:

إنهم يحبون الناس الذين يتحدثون معهم بطيب خاطر، ويتعاملون معهم بمحبة ولطف.
(فإن تقدر الناس يقدروك، وإن تحترمهم يحترموك).





أولاً: أستخرج من النص:

ثلاث كلمات تحوي مداً بالألف

أحافظ أستاذ عامل

ثلاث كلمات تحوي مداً بالواو .

يقدرونك يحترمونك يقومون



سمير | تنظيف | ....

ثلاث كلمات تحوي تضعيفاً .

يتحدثون | ونشكرهم | ....



ثانياً: أستخدم:

أحاكي المثال الأول في استخدام أداة الشرط (إن):

إن تقدر الناس يقدروك

إن تذاكر دروسك تنجح

إن تجتهد تحقق أحلامك

تذاكر — تهمل

تذهب — تحقق

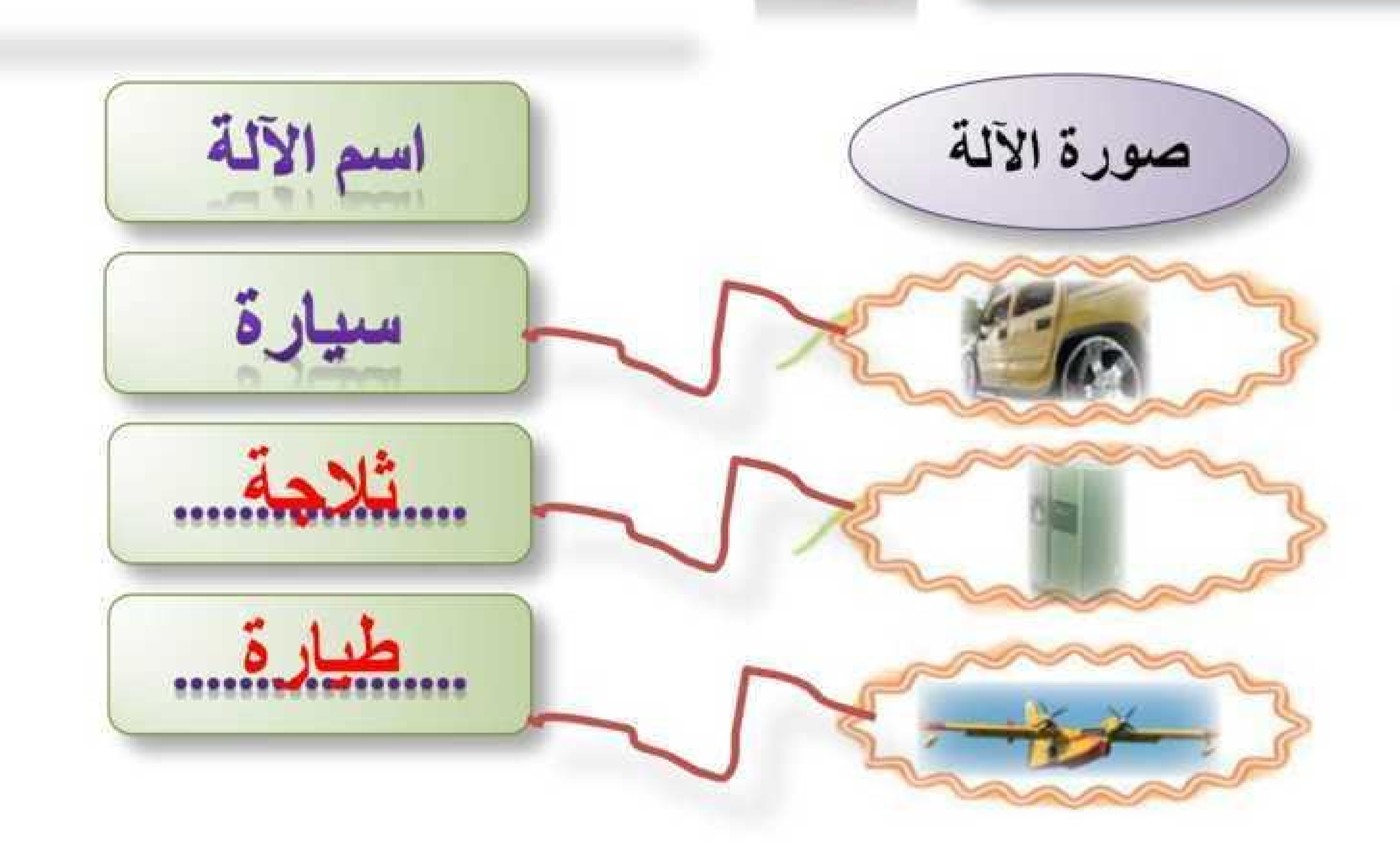
إن ....

إن ....



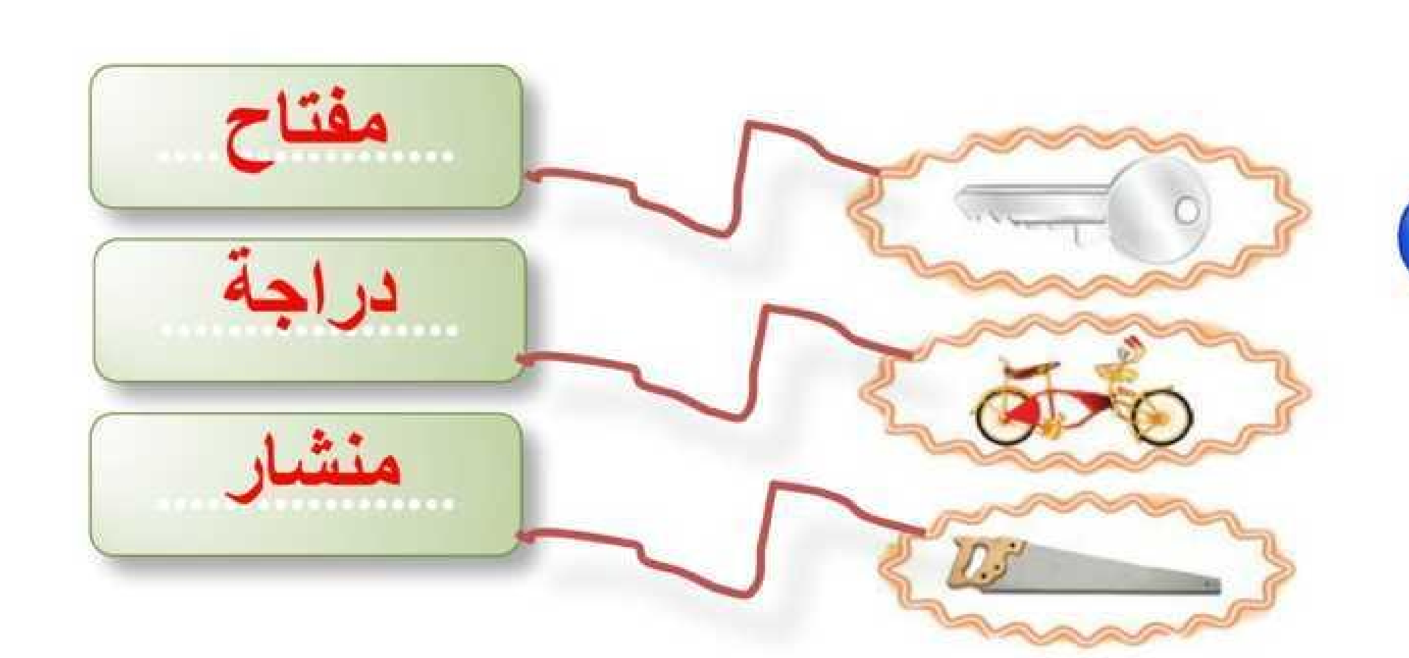
ثالثاً: أحول:

أحاكي المثال الأول وأكتب اسم (الآلة):



ثالثاً: أحول:

أحاكي المثال الأول وأكتب اسم (الآلة):







أعبـــــــر:

أعبر كتابياً عن الصورة التالية:



إن عمال النظافة يواجهون يومهم بنشاط وحماسة، ويجب علينا أن نساعدهم بألا نترك القُمامة في المنتزهات، وأن نضعها في الصناديق.

